

ТЕМА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «КРАЙ РОДНОЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»

Цель проекта: Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой край, формирование нравственных ценностей.

1. БЛОК «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ГОРОД ЗАОЗЕРНЫЙ РЫБИНСКИЙ РАЙОН»



Воспитание чувства любви к Родине начинается с самого детства. Прежде всего, с чувства гордости за своих родителей, близких.

Родители с детьми оформили **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ ДРЕВА СЕМЕЙ, ФОТО АЛЬБОМЫ «МОЯ СЕМЬЯ», ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ**, что позволило детям узнать свою родословную, а родителям вспомнить своих предков.



Родители подготовили информацию о своей профессии, а дети презентовали работы в группе с помощью альбомов и презентаций.

«ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ» «ТРУД ЛЮДЕЙ НАШЕГО ГОРОДА»

Особенно интересны рассказы о роде занятий (династий) прадедушек, прабабушек, который передавался от поколения к поколению. У детей сформировалось целостное представление о том, что наш **город** – результат труда людей разных поколений. Данная работа подчеркивает: патриотизм - это и любовь, и привязанность к земле, где ты родился, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Этому способствовали **ЭКСКУРСИИ на предприятия города, «ГОСТЬ ГРУППЫ»**, где родители, активные участники, знакомят детей с разнообразными видами своей профессиональной деятельности через занятия, **МАСТЕР-КЛАССЫ**.





ЦИКЛ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕЙ, ЗАНЯТИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БЕСЕД: «ГОРОД ЗАОЗЕРНЫЙ – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ», «ИСТОРИЯ ГОРОДА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ», «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОДНОГО ГОРОДА»

Дети познакомились с происхождением названия города, историей его возникновения.

Узнали, как назывались первые улицы: Береговая, Усовская (Революция), Большая (Рабочая), Таболяцкая (Куликовская), Церковная (Советская). Кладбищенская (Кирова).



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «СОСТАВЬ ФЛАГ», «СОСТАВЬ ГЕРБ», «НАЙДИ И СРАВНИ» – ПО ГЕРБАМ ГОРОДОВ КРАЯ

Дети знают символику города и района, значение цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, выделяют герб родного города, сравнивая с символикой других городов Красноярского края.





Д/И «ПО СТРАНИЧКАМ ИСТОРИИ» ИЛИ «ЧТО СНАЧАЛА-ЧТО ПОТОМ» - фото современного города и прошлых лет

Дети узнали о достопримечательностях родного города, как выглядели здания разного типа раньше, и какими мы видим их в настоящее время.



ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ И ЭКСКУРСИЙ «Быт сибирской деревни» помог совершить увлекательное путешествие в прошлое. Дети познакомились с предметами быта наших предков, сравнивая их с современными бытовыми приборами

С помощью знакомства с культурой, бытом людей, которые живут совсем рядом, мы можем лучше почувствовать свой родной край.



ПРОЕКТ: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ», ПРЕЗЕНТАЦИИ «КАК ВЫРАЩИВАЛИ ХЛЕБ НАШИ ПРЕДКИ»

Дети узнали какие посевные культуры выращивают в Рыбинском районе. Познакомились с выращиванием хлеба в старину, когда не было машин. с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, которыми пользовались наши предки, способами получения муки, выпечкой хлеба.



Расширились знания детей о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб.

«СОКРОВИЩА ЗЕМЛИ РЫБИНСКОЙ»

Созданы книжки руками детей и родителей: «Животные Красноярского края», «Растения Красноярского края», «Речной мир Рыбинского района»

Дети узнали об особенностях природы родного края - представителях животного и растительного мира, охраняемых растениях и животных.

**МИНИ-ПРОЕКТ: «КАК ЛЕЧИЛИСЬ ЛЮДИ В ПРОШЛОМ»
«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ В НАШИХ ЛЕСАХ И ЛУГАХ».**

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ НАШЕГО РАЙОНА И ГОРОДА

Из ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ детей, приготовленных совместно с родителями, ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕЙ ГОРОДА, ВИРТУАЛЬНЫХ

ЭКСКУРСИЙ, Ребята узнали о предприятиях города Заозерного, которые существовали ранее и действуют сейчас – слюдяной фабрике, о швейной, мебельной, «Элеватор Заозёрновский» (хлебоприёмный пункт «Заготзерно» построен в 1928 году), кирпичный завод, хлебозавод молочный завод.



Красноярский край играет важную роль в снабжении углем Сибири, ребята получили общее представление о происхождении, добыче каменного угля. Провели **ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ** с углем, изучая его свойства.

История города неразрывно связана с не существующей ныне **ЗАОЗЕРНОВСКОЙ СЛЮДЯНОЙ ФАБРИКОЙ**, которая превратила Заозерный в центр слюдяного производства Сибири **ЗАНЯТИЕ «ЧУДО-КАМЕНЬ»**. Дети узнали, как обнаружили пласты слюды в нашем районе, и как чудо – камень - слюда помог появиться новому селению, который стал нашим городом.

Дети узнали, что в Новой Солянке есть уникальная не только для нашего района, но и для всего востока края, организация – **МЕТЕОСТАНЦИЯ**. Их в крае всего четыре.

Там же, на **КОНЕФЕРМЕ** поселились десятки экзотических птиц. Здесь и павлины, и фазаны, и страусы – больше 70 птиц.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ. Дети познакомились с играми бабушек и дедушек», с **культурно-бытовыми традициями сибиряков**, праздниками и обычаями – «Масленица», «Рождественские колядки», «Святки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество.

Через **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ «Изучение народных промыслов земли Рыбинской»**, используя технологию **ГОСТЬ ГРУППЫ**

познакомились с техниками некоторых промыслов.



2. БЛОК «ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ» - ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ

В рамках реализации проекта немаловажное значение имеет знакомство с нашими земляками- людьми, внесших свой вклад в развитие края, формирование чувство гордости за земляков, которые прославляют трудом свой край.

БЕСЕДЫ с просмотром видеофильмов и презентаций «Они прославили наш край», «О чём рассказывают памятники».

Дети познакомились с выдающимися людьми, которые проживали в Красноярском крае, их вкладом в историю спорта, культура, научной жизни страны. Ярыгин, В.П.Астафьев, Хворостовский, Суриков



«Этих дней не смолкнет слава!» - ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЭПБУКА с детьми и родителями.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, защищавших нашу Родину. В городе Заозерном есть четыре улицы, которые названы в честь Героев Советского Союза. В.Н.Прохоров, Г.П.Кузьмин, Г.И.Туруханов, Е.С.Белинский. Дети познакомились с героями ВОВ, именами которых названы улицы города, с вкладом наших земляков в победу над врагом.

ЭКСКУРСИЯ в музей

Конкурс ЧТЕЦОВ «Мы о войне стихами говорим»



3. БЛОК «ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ»



Беседы: «Почему появилась Красная книга Красноярского края?».

«Красная книга Красноярского края» руками детей и родителей. Чтобы детям было легче определить в какой опасности находятся животные и растения, сделали разноцветные кармашки, в которых находятся карточки с изображениями животных, растений. Красные кармашки показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, снежный барс) Желтые – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые



медведи, розовый фламинго, розовая чайка). Зеленые кармашки – те животные, которых нам удалось сохранить, и спасти их от вымирания (рысь, лось)

Просмотр видеофильмов

«Животный и растительный мир Красноярского края»,

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ:

«Заповедники Красноярского края»

Дети узнали о таких заповедниках,

как: «Большой Арктический заповедник», «Таймырский заповедник»,

«Саяно-Шушенский заповедник», «Тунгусский заповедник», заповедник «Столбы»

ПРЕЗЕНТАЦИИ: «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ». ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ ПРИРОДНЫХ ЗОН.

ПАознакомились с разными природными зонами Красноярского края: Арктика, тундра, лесотундра, тайга, леса, с животным растительным миром этих зон.

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ:

«ЧУДЕСА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Проект представляет собой цикл из самостоятельных документальных фильмов, презентаций, посвящённых наиболее ярким и уникальным достопримечательностям Красноярского края.

Дети рассказали об истории происхождения уникальных исторических, культурных и природных объектов на территории Красноярского края. (Ергаки, оз.Виви и др.)



АКЦИИ: «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой». проводилась работа по формированию ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде

4. БЛОК «КРАСНОЯРСК- ГЛАВНЫЙ ГОРОД КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»



ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ: «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОДНОГО ГОРОДА», «СТАНОВЛЕНИЕ ГОРОДА У КРАСНОГО ЯРА».

Дети узнали о прошлом города Красноярска», кто основал город, с чего началось строительство Красноярска.

Познакомились с легендой об Енисее, какую пользу он несет для города, для экологии; узнали о назначении воды на планете, о том, что Енисей - центральная река - главная магистраль-дорога Сибири.

Откуда в наших домах электричество? Через **ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ** ребята узнали, что Енисей- неиссякаемый источник энергии. ГЭС снабжают электричеством огромную территорию края и за это ее называют энергетическим сердцем Сибири.



Познакомить с картой, территориальным расположением Красноярска. ___ Один из самых удивительных уголков необъятной нашей Родины – Красноярский край, раскинувшийся от берегов Карского моря практически до границы с Монголией. Мало того, что он занимает вторую по площади территорию в России и является крупным ресурсом по добыче важнейших природных ископаемых

Дети знают символику Красноярска-флаг, герб, их обозначение.



Совместная работа с родителями и детьми: ЛЭПБУК «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»
БЕСЕДЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И ВИДЕО С ВИРТУАЛЬНЫМИ ЭКСКУРСИЯМИ по темам: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Улицы города Красноярска, названные в честь героев ВОВ», «Мосты города», «Дом для животных - Роев ручей», «Ремесла и промыслы родного края»



Дети закрепили и пополнили знания о родном крае, коренных жителей, культуре, обычаях и традициях, познакомились с его достопримечательностями, памятниками, с природой, животными и растениями нашего края.

5. БЛОК: «НАРОДНОСТИ КРАСНОЯРЬЯ»



Из бесед дети узнали, что в Красноярском крае проживают представители более 150 национальностей, в том числе коренные народы, которые населяли эту землю еще в далекие времена, предшествовавшие рождению Красноярья. Это долганы, нганасаны, чулымцы, кеты, эвенки, юги, ненцы, энцы, селькупы и хакасы.

С детьми рассматривали фотографии людей разных национальностей, проживающих в Красноярском крае, костюмов разных народов. Обсуждали: «Почему на севере чумы, а не дома?», «Чем питаются люди в условиях севера?»

Посмотрев презентации, видеосюжеты «Народы Красноярского края», узнали интересные факты о традициях коренных народов Красноярского края.

Например, у долган Красноярского края особое место занимает принцип уважения природы. Переезжая из стойбища к стойбищу, долганы никогда не оставляли





за собой бытовой мусор

Познакомились с художественной литературой: сказки, легенды коренных народов Севера, «Сказки нашего края», «Сказочная Камчатка».



Познакомились с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством народов Севера. «Теплое искусство холодной земли» - так мы назвали с ребятами творчество северян. Ребята украшали трафарет национальной верхней одежды элементами орнамента, делали куколку-ОБЕРЕГ — «Северную Березиню».





Изучая **ИГРЫ НАРОДОВ**, населяющих Красноярский край, национальные виды спорта, праздники Севера, дети узнали много нового, интересного, познавательного и поучительного.

Игра открывает путь к освоению национальной культуры, она воспитывает в подрастающем поколении уважение к своей нации, к традициям своих предков, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, сохраняя правила гостеприимства, взаимовыручки; готовит к тяжелым трудовым условиям, связанным с кочевым образом жизни.



Итоговыми мероприятиями стали:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ "ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ", ГЕОКЕШИНГ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ» Мероприятия

проходили в виде командного соревнования, где каждый из воспитанников смог себя проявить. Это задания на закрепление знаний о родном городе Заозерном и о нашем крае.





РЕЗУЛЬТАТ:

- Дети познакомились с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.
- Дети имеют представление о городе, крае, в котором они живут. Знают, свою «малую» Родину, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного города, края, его достопримечательности.
- Имеют представления о ближайших к городу населенных пунктах: Бородино, Зеленогорск, Н.Солянка, Камала, Рыбное, Ивановка и др.
- Хорошо ориентируются в центральных улицах родного города, в ближайшем к детскому саду и дому окружении
- Знают символику города и района, значение цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге. Научились выделять герб родного города, сравнивая с символикой других городов.
- Ребята узнали о предприятиях города Заозерного – слюдяной фабрике, о швейной, мебельной, «Элеватор Заозёрновский» (хлебоприёмный пункт «Заготзерно» построен в 1928 году), кирпичный завод, хлебозавод молочный завод.
- Могут назвать продукцию, которую они выпускают;

- Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, участвуют совместно с родителями в проектной и исследовательской деятельности, научились находить информацию и преподносить ее другим в виде докладов, презентаций, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д. Проявление интереса к родному краю находит отражение в детских рисунках и поделках. Активно используют знания в самостоятельной игре.

- Имеют представления о памятниках родного края.
- Знают имена героев, в честь которых названы некоторые улицы; называют знаменитых земляков, знают их профессию, могут рассказать о них.
- Знают культуру, обычаи и традиции родного края, праздники, которые отмечаются в городе и семье.

Привиты нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края.

- Проявляют активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной- задают вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре, проявляет положительное эмоционально–окрашенное отношение к родному краю, своей стране.

- Называют некоторые народы, проживающие на территории края, знакомы с их бытом, культурой, традициями;

- Называют представителей флоры и фауны Красноярского края. Имеют представления об охране растительного и животного мира, о Красной книге Красноярского края.

- Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.

Имеют представления о природоохранных мероприятиях.

- Сформировано эмоционально ценностное отношение к культурному и природному наследию Красноярского края, гордости за своих земляков