

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Колосок»
Протокол от 28.10.2020г. № 3



Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей города Заозерного» (Далее ДОУ), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минфина РФ от 22.07. 2015 № 116н «О составе информации о результатах НОКОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «интернет», и порядке ее размещения»; Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2016 № 02-860 «О направлении методических рекомендаций по расчету показателей НОКОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.4.2. **Оценка качества образования** - оценка реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4.3. **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.4.4. **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4.5. **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4.6. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Сбор и обобщение достоверной информацией, охватывающей различные аспекты деятельности образовательной организации, для обоснованного принятия управленческих решений.

2.2.2. Определение соответствия образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.3. Разработка программ и мер повышения качества образовательных услуг.

2.2.4. Повышение конкурентоспособности организации.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные компоненты: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1.1 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.1.3. Группа мониторинга:

- Группы состоит из председателя, секретаря и членов. Обязательным является участие в группе старшего воспитателя и педагога-психолога.
- Состав избирается на добровольной основе путем открытого голосования на заседании педагогического совета сроком на 2 года.
- Заседания группы мониторинга проходят в соответствии с планом работы.
- Разрабатывает способы оценки качества образования.
- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих качество дошкольного образования.
- Проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которая включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендации по повышению качества образования.
- Имеет право ходатайствовать о дополнительном поощрении некоторых сотрудников по итогам экспертной оценки их деятельности.

3.1.4. Временные структуры:

- ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о ПМПк ДОУ, предоставляет информацию и материалы для анализа и экспертизы.
- Творческая группа осуществляет и формирует информационные запросы экспертной группы.
- Комиссия по распределению стимулирующих выплат взаимодействует с экспертной группой в соответствии с Положением о комиссии по распределению стимулирующих выплат в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного».

4. Содержание и реализация ВСОКО

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество содержания ООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- соответствие качества образования потребностям заинтересованных физических и юридических лиц.

4.1.1. Определение качества содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО, вариативности и соответствия других программ различной направленности действующему законодательству:

- наличие ООП ДО; АООП ДО; ДООП ДО;
- структурные компоненты, содержание ООП ДО.

4.1.2. Содержание качества условий реализации ООП ДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;

- материально-технических;
- предметно-пространственной среды.

Показатели оценки психолого-педагогических условий:

- создание условий для социально-коммуникативного развития:
 - взаимодействие сотрудников с детьми
 - социально-личностное развитие ребенка
 - развитие игровой деятельности
- создание условий для познавательного развития:
 - развитие ребенка в деятельности конструирования
 - развитие элементарных математических представлений
 - ознакомление с окружающим миром
 - развитие экологических представлений
 - развитие представлений о человеке в истории и культуре
- создание условий для речевого развития:
- создание условий для художественно-эстетического развития:
 - развитие ребенка в изобразительной деятельности
 - развитие ребенка в музыкальной деятельности
 - развитие ребенка в театрализованной деятельности
- создание условий для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Показатели оценки кадровых условий:

- уровень образования педагогических работников
- квалификация педагогических работников
- квалификация учебно-вспомогательного персонала
- наличие педагогических работников профильной направленности
- педагогический стаж работников.

Показатели материально-технических условий:

- соответствие условий помещений и территории нормам и правилам законодательства
- учебно-методическое обеспечение (в соответствии со спецификой Программы)
- помещения для осуществления образовательной деятельности.

Показатели предметно-пространственной среды:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность.

4.1.3. Качество организации образовательного процесса

Оценка качества образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации
- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.1.4. Соответствие качества образования потребностям заинтересованных физических и юридических лиц

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации.

4.2. Основными участниками внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, вышестоящие органы.

4.3 Процедура оценки включает следующие методы сбора информации:

- наблюдение;
- анкетирование и тестирование;
- анализ документации и продуктов деятельности;
- беседы, интервьюирование;
- мониторинг, диагностика.

4.4. Фиксация результатов оценки осуществляется:

- оценочные листы;
- анкеты;
- экспертное заключение.

4.5 Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов по плану проведения ВСОКО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОО, родительского комитета.

5.2. Информация о результатах оценки организации размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

6. Приложения:

- Модель ВСОКО (Приложение №1)
- Карта мониторинга ВСОКО (Приложение №2)
- Форма экспертного заключения (Приложение №3)
- Оценочный лист определения качества содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО, вариативности и соответствия других программ различной направленности действующему законодательству (Приложение №4)
- Оценочный лист определения качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (Приложение №5)
- Оценочный лист определения качества кадровых условий (Приложение №6)
- Оценочный лист определения качества материально-технических условий (Приложение №7)
- Оценочный лист определения качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №8)
- Оценочный лист определения качества организации образовательного процесса (Приложение № 9)
- Оценочный лист определения качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации (Приложение № 10)
- Анкета №1, обработка и анализ данных по анкетированию родителей воспитанников ДОО (Приложение № 11)
- Анкета №2, обработка и анализ данных по анкетированию родителей воспитанников ДОО (Приложение № 12)
- Анкета, обработка и анализ данных по анкетированию педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО (Приложение № 13)