

# Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

## МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Характеристика ДОУ: основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В детском саду воспитывается 175 детей. Общее количество групп – 8 (1 группа 2-3 г., 1 группа 3-4 г., 2 группы 4-5 лет, 2 группы 5-6 лет, 2 подготовительные группы), из них 5 групп - общеразвивающие, 3 группы-комбинированные. Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Структура образовательной программы:

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### Цель Программы:

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### Принципы ООП ДОУ

-Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

-сотрудничество ДОУ с семьей

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (социализация)

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **На этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

(воспитанник оздоровительной группы проявляет эмоциональный отклик на физическую активность,

показывает выразительность моторики, выносливость при физической и умственной нагрузке);

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- у ребёнка сформированы первичные представления о малой родине: проявляет интерес к жизни родного города, его истории и культуре, архитектуре и достопримечательностям, символике, народным промыслам; имеет представление о традициях, творчестве, трудовых и спортивных достижениях горожан.

## **Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1) В направлении речевого развития**

- Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации
- Подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи
- Понимать и употреблять разные значения многозначных слов
- Дифференцировать обобщающие понятия
- Образовывать названия детенышей животных
- Подбирать однокоренные слова
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе
- Образовывать трудные формы родительного падежа
- Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения
- Строить сложные предложения разных типов
- Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ж-ш, ч-щ, л-р
- Различать шипящие, свистящие и сонорные звуки
- Различать твердые и мягкие звуки
- Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания
- Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию
- В пересказывании литературных произведений уметь передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей
- Составлять описание, повествование и рассуждение
- Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

### **2) В направлении реализации регионального компонента:**

- Глубокие знания дошкольников о малой Родине как части России, о природе Красноярского края, проявление бережного отношения к природе и достопримечательностям города и родного края
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их

деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

### **3) «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (целевые ориентиры):**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **4) В реализации дополнительного образования:**

- владение техниками: пластилинография, оригами, тестопластика, изонить;
- способны самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты с природными материалами;
- умение передавать образы сказочных персонажей;
- дети владеют двигательными умениями, знают виды спорта;
- владеют конструктивными умениями с использованием различных видов конструкторов.

**Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

**В образовательном процессе используются современные педагогические технологии:**

### 1. Технология проектной деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Основной **целью** проектного метода в нашем детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

2.Технология проблемного обучения. Используем проблемно-поисковые формы организации работы: наблюдения, логико-математические игры, исследовательская деятельность, создание коллекций, проблемно-поисковые ситуации, экскурсии. Данная технология способствует развитию творческих способностей, творческого мышления, овладению поисковыми действиями, умению формулировать свои мысли.

3. Технология исследовательской деятельности. Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности, которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей.

4.Информационно-коммуникационная технология (создание презентаций, использование компьютерных игр и т.д.)

В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

5.Технология «Портфолио ребенка» (фиксация достижений ребенка и т.д.)

Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определённому виду деятельности. Работа ребёнка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки.

6.социальные акции (Н.П.Гришаева)

7. дети –волонтеры (Н.П.Гришаева)

8.клубный час (Н.П.Гришаева)

9.утренний сбор (Н.П.Гришаева)

10.рефлексивный круг (Н.П.Гришаева)

11.квест-игры

12.развивающие игры В.В. Воскобовича

13.тико- конструирование

14. развивающее общение (Н.П.Гришаева)

15. проблемная педагогическая ситуация (Н.П.Гришаева)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности

воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований

к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности,

терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

### **Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

**1. Информационно-аналитические** (Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.)

-анкетирование

- опрос

### **2. Информационно-просветительские**

- информационные сайты

-буклеты, памятки, брошюры

- тематические консультации

-семинар

-доска объявлений

- информационный стенд

-родительские собрания

-тренинг

-день открытых дверей

-день добрых дел

-папка-передвижка

- родительский комитет

-творческая группа

### **3. Досуговые, творческо-продуктивные**

-праздники, утренники, концерты, соревнования

-выставка детских совместных работ

-творческая мастерская

-творческие проекты (семейные альбомы, семейные газеты, фотогазеты)

- акции ( «Синичкин день», «Мастерская Деда Мороза»и т.д.)

- благоустройство ДОО ( пополнение развивающей предметно-пространственной среды)

-коллекционирование

-смотри, конкурсы.

### **4. Интерактивные**

- родительский клуб

-викторина

-изучение рисуночных проективных методик

- совместные и индивидуальные проекты

-КВН

- мастер-класс

### **Профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Обучение детей с ОВЗ происходит совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы). Таких детей сопровождают воспитатели, учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ДОУ определены лица с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи

**Цель** образовательного учреждения в осуществлении коррекционно-развивающей работы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Интеграция в образовательном процессе осуществляется через реализацию содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.