

Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» в развитии математических представлений детей 4-5 лет.

Воспитатель: Салтынская М.П.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Она приводит в порядок ум. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в школе. Поэтому проблема обучения математике приобретает все большую актуальность на всех ступенях образования, в том числе и дошкольного. Таким образом, развивать математические способности детей необходимо начинать с дошкольного возраста. Об этом сказано не только во ФГОС ДО, образовательных программах дошкольных учреждений, но и в Концепции развития математического образования в РФ. Технология «Сказочные лабиринты игры» – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направленные на использование различных видов мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича - это одно из средств, развивающее математические представления дошкольников. Его игры погружают детей в мир сказки, помогают развить творческий потенциал, психические процессы и сенсорное восприятие.

Цель: Формирование у детей математических представлений с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Задачи:

1. Создать условия для интеллектуального развития детей;
2. Использовать технологию «сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в разделах программы, направленных на развитие математических представлений;
3. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

С младшей группы знакомились с играми. Использовали их по формированию у детей сенсорных эталонов. Программа средней группы направлена на дальнейшее формирование математических представлений у детей.

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Образовательные задачи средней группы: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины); овладение способом отбора требуемого количества предметов с помощью заместителей (фишки); использование условной меры при сравнении предметов по величине; развитие представлений о количестве предметов от одного до пяти и обозначения значками без использования счета.

Для эффективного решения образовательных задач с детьми 4-5 лет я использовала в работе: универсальное пособие «Мини ларчик», Эталонный конструктор «Фонарики», развивающая игры-головоломки: «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2» «2-х цветный квадрат», «Прозрачный квадрат». Дети знакомились с персонажами, такими как Незримка Всюсь, гусеница Фифа, Лопушок, пчелка Жужа, Слонята Лип-Лип и Ляп-Ляп и, конечно же, любимые разноцветные Гномы. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Поэтому игры, конструктивного характера и развивающие логическое мышление, включались как часть занятия.

1.Коврограф «Ларчик». Коврограф «Ларчик» – это игровое поле из ковролина и наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты – эталоны цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы: зажимы, кармашки, ... Пособие является универсальным так как: способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну в Фиолетовом лесу, на которой происходят различные чудеса.

Поле коврографа разделено сеткой, которая:

- помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями,
- облегчает построение геометрических контуров,
- облегчает в дальнейшем ориентировку детей в тетрадах в клетку,
- позволяет увидеть границу клеток их расположение,
- дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ,
- учит ориентироваться на плоскости.

К «Коврографу Ларчик» имеется множество разнообразных персонажей и дополнительных вспомогательных элементов, при помощи которых можно решать поставленные задачи: разноцветные веревочки, разноцветные квадраты и радужные гномы, зверята-цифрята (Игры с забавными цифрами позволяют знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти); пространственные карточки: Лев, Павлин, Пони и Лань способствуют умению ориентироваться на плоскости.

2.Развивающие игры-головоломки «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2»

В образовательном процессе игры используются как часть непосредственно образовательной деятельности для решения той или иной задачи. Включая эти игры на занятия по математическому развитию, мы решаем такие задачи, как знакомство и закрепление названий геометрических фигур, освоения счета и цифр, свободной ориентации в пространстве, развитию мыслительных операций.

3.Эталонный конструктор «Фонарики» и 2-х цветный квадрат способствуют формированию у детей представлений о геометрических фигурах, форме, цвете, размере..

4. «Прозрачный квадрат» или «Нетающие льдинки Озера Айс» позволяет знакомиться с формой, величиной, соотношением части и целого. На данном этапе мы с детьми собираем из частей целый квадрат.

5.Обучающее игровое пособие «Игровизор» явилось прекрасным дополнительным средством по математическому развитию детей, формированию представлений о предметном и природном мире.

Мне удалось:

- создать условия для логико-математического развития детей;
- сочетать решение математических задач с требованиями основной образовательной программы ДОУ;
- отследить результативность работы с помощью диагностики развития детей.

В дальнейшем планирую:

- Продолжать работу по формированию математических представлений у детей в старшей группе;
- Познакомить родителей с технологией В.В.Воскобовича (вовлечь в совместную игровую деятельность с детьми);
- Организовать работу кружка «Развивай-ка» с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (составить экспериментальную программу).

Используя развивающие игры Воскобовича, я пришла к выводу, что познавательный интерес детей на занятиях по математике стал более

глубоким, устойчивым и действенным. В процессе таких игр решаются задачи, которые способствуют формированию и развитию у дошкольников математических представлений. Дети проявляют внимание и заинтересованность к математическим занятиям и играм, наблюдается устойчивый интерес к выполнению заданий с математическим материалом, большинство детей выполняют задания самостоятельно, увеличилось количество детей, которые в самостоятельной деятельности выбирают игры математического характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающие игры В.В. Воскобовича делают процесс обучения интересным занятием для ребенка, способствуют формированию элементарных математических представлений, снимают проблемы мотивационного плана, развивают интерес к приобретенным знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности педагога – создание условий для полноценного развития ребенка.