

## **Тема: «Развитие сенсорной культуры детей дошкольного возраста через игровую технологию В.В. Воскобовича».**

Потому что развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности, так как сенсорные способности закладываются в раннем детстве. Дошкольный возраст считают, «золотой порой» сенсорного развития. Этот возраст характеризуется, как период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все что окружает ребенка вызывает у него интерес. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, поддерживает его любознательность. Здесь то и приходит на помощь сенсорное воспитание.

Многие из вновь поступивших детей в младшую группу не могли правильно назвать цвет предмета или их путали, форму предмета. В группе у нас много материала Вячеслава Вадимовича Воскобовича, поэтому я решила использовать эту технологию для развития сенсорных способностей детей.

Целью данной технологии является не просто развитие детских способностей, но и сотрудничество и сотворчество взрослых и детей, что позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу.

Развивающие игры Воскобовича – включают в себя 5 блоков:

1. Сенсорное развитие (цвет, величина, форма);
2. Интеллектуальное развитие (на основе наглядно-действенного мышления);
3. Творческое (воображение, творчество)
4. Обучение чтению, развитие речи;
5. Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер).

Все эти направления помогает решить методическое пособие: «Фиолетовый лес». Фиолетовый лес – это развивающая среда в виде сказок. Где сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

Через методическое пособие Фиолетовый лес, игры Воскобовича приводят к решению нескольких задач в организации деятельности педагога. По сути Фиолетовый лес – это сенсомоторный уголок, в котором ребенок действует самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослыми: занимается исследованием, экспериментированием.

В начале года я просто давала играть в игры как в утренний отрезок времени, так и в вечерний, за столом, так и у развивающей стены, игры ярко оформлены, красочны, дети с удовольствием с ними играют. Самостоятельная игровая деятельность детей чрезвычайно важна для детского развития и для формирования умений.

В дальнейшем к ребятам слали приходили сказочные персонажи и просили помочь выполнить определенные задания, эти задания не вызвали никаких трудностей у ребят, поэтому дети выполняли задания с удовольствием.

Закреплялся цвет, форма, понятия: «широкий-узкий», «высоко-низко», «большой-маленький», «один-много» и т.д.

Представляю игры, в которые дети играли: Кораблик «Плюх – Плюх».

Цель: развитие умения определять высоту предметов, цвет, мелкую моторику.

Можно придумывать разнообразные задания для детей, например: группировать флажки по цвету или надевать флажки на пальчики.

Так играя с «Черепашками» дети закрепляют цвет, размер, развивают: внимание, воображение, память, мелкую моторику рук. Играя с этим конструктором, дети собирают все фигуры одного цвета или одного размера, собирают большие или маленькие башенки.

Играя с «Фонариками» дети запоминают цвет, геометрические формы, придумываются и разыгрываются разнообразные сюжеты.

Квадрат Воскобовича (игровой квадрат)

Представляет собой 32 жестких треугольника наклеенных на гибкую основу с двух сторон, одна сторона красного цвета, другая зеленого. Благодаря такой конструкции Квадрат легко трансформируется, позволяя конструировать как плоскостные, так и объемные фигуры. При помощи квадрата развивается пространственное мышление, сенсорные способности, конструктивные умения, развивается моторика рук.

И когда у ребят появились определенные знания и умения, я игры включала в занятия.

Подводя итог: Развивающие игры Воскобовича полно раскрывают возрастные возможности и способности ребенка. Они доставляют огромную радость детям, привлекают к себе ярким, красочным содержанием, занимательным действием.

В процессе интересной деятельности дошкольники более активны, эмоциональны у них развивается желание выполнять новые, более сложные задания. Ценность развивающих игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребенка.

По результатам диагностики получились следующие результаты:

Начало года: 20 детей

Индивидуальный уровень ребенка – В. – 20%; С - 35%; Н. – 45%

Конец года: 22 ребенка

В. – 14%; С. – 45%; Н. – 41%

### **Перспективный план по самообразованию**

#### **«Развитие сенсорной культуры детей дошкольного возраста через игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».**

1. Сентябрь.

##### **«Украсим деревья листочками».**

Задачи:

- закрепление представлений об основных цветах: красный, желтый;
- развитие умения группировать листья на основе цвета (красный-желтый).

Игровая ситуация: ночью дул сильный ветер, что все листочки с деревьев слетели. Как же быть?

2. Октябрь.

##### **«Украсим деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг га друга.**

(украсить деревья разными листочками).

- закрепление представлений об основных цветах: красный, желтый.
- закрепление основных признаков наступления осени.

##### **«Украсим деревья листочками».**

Задачи:

- Развитие внимания, мышления;
- закрепление основных признаков наступления осени;
- развитие умения группировать листья на основе цвета (красный, зеленый желтый).

3. Ноябрь.

##### **«Осень в фиолетовом лесу».**

- закрепление основных признаков наступления осени;
- развитие умения моделировать ситуацию;

- развитие связной речи (слушать рассказ взрослого, а потом повторить его, изменяя ситуацию на панно в соответствии с повествованием).

**«Разложи листочки».**

- развитие внимания, мышления;
- развитие координации движений.

**«Помоги ежикам собрать листочки».**

Задачи:

- закрепление умения выделять признак-большой-маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

**«Создаем узор из осенних листьев».**

Задачи:

- закрепление основных признаков наступления осени;
- развитие умения составлять узор из листьев.

**«Помоги ежикам утеплить норки».**

Задачи:

- закрепление умения выделять размер-большой, средний, маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

4. Декабрь.

**«Помоги мышатам».**

Задачи:

- закрепление умения выделять размер-большой, средний, маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

**«откуда выпал листик?»**

Задачи:

- развитие внимания, мышления;
- развитие координации движений.

**«Кто больше собрал листочков?»**

- развитие мышления, внимания;
- закрепить понятие «больше-меньше».

**«Помоги найти птиц».**

Задачи:

- развитие наблюдательности, внимания. Мышления;
- развитие связной речи.

**«Продолжи ряд».**

Задачи:

- развитие умения выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность;
- развитие мышления, памяти;
- совершенствование связной речи.

5. Январь.

**«Продолжи ряд».**

Задачи:

- выстраивание сериационного ряда,
- развитие мышления, памяти;
- совершенствование связной речи.

**«Создаем узор из осенних листьев».**

Задачи:

- развитие умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы;
- развивать чувство прекрасного.

6. Февраль.

**«Разноцветные полянки гномиков».**

Задачи:

- развитие внимания, мышления;

- закрепление умения делить предметы на 3 группы по цвету;

- умения определять больше, меньше.

**«Подарим гномам листочки».**

Задачи:

- развитие внимания, памяти;

- закрепление знания основных цветов;

- развитие умения группировать по цвету.

**«Как черепашки и Медвежонок строили башни».**

Задачи:

- развивать умения находить фигуры по цвету;

- составлять башню по простому алгоритму (цвет).

**«Как Магнолик играл с фонариками».**

Задачи:

- развивать умения определять цвет и размер фигур;

- составлять целое из двух частей одинакового цвета.

7. Март.

**«Как квадрат превратился в шоколадку».**

Задача:

- развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по горизонтали;

- развитие мелкой моторики;

- закрепление цвета.

**«Как Магнолик украшал комнату фонариками».**

Задачи:

- развивать умения находить по размеру, самостоятельно называть цвет;

- группировать по форме.

**«Как Магнолик помог черепашкам».**

Задачи:

- развивать умения находить фигуры по цвету;

- группировать по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.

**«Как Магнолик построил дом».**

Задачи:

- развивать умения составлять силуэт «домик»;

- понимать пространственные характеристики «верх», «низ».

8. Апрель.

**«Продолжи ряд».**

Задачи:

- развитие умения выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность;

- развитие мышления, памяти;

- совершенствование связной речи.

**«Кто быстрее?»**

Задачи:

- развитие глазомера;

- совершенствование умения сравнивать длину путем приложения;

- развитие связной речи.

**«Разноцветные полянки гномов».**

Задачи:

- развитие внимания, мышления;

- закрепление умения делить предметы на группы по цвету.

**«У кого выше улетел шарик».**

Задачи:

- закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже;

- закреплять умения соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения.

9. Май.

**«У кого выше улетел шарик».**

Задачи:

- продолжать закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже;

- закреплять умение соотносить цвет друг с другом независимо от места расположения.

**«Смешиваем цвета».**

Задачи:

- развитие наблюдательности;

- закрепление знаний о получении дополнительных цветов из двух основных.

**«Смешиваем цвета».**

Задачи:

- развитие наблюдательности;

- закрепление знаний о получении дополнительных цветов из четырех основных.

**«Создаем узор из цветов».**

Задачи:

- развитие умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы;

- развивать чувство прекрасного.