

## Развитие познавательных способностей через использование игр – занятий с блоками Дьенеша.

Воспитатель: Бакалова Т.А.

Главной целью игры «Логические блоки Дьенеша» является развитие логики и математических навыков у детей. Пособие З. Дьенеша позволяет решать следующие задачи:

Образовательная:

- закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах; -  
накопление знаний о свойствах предметов : форме , цвете, размере и толщине;  
-совершенствование мыслительных операций : анализа и синтеза, классификации,  
кодирование и декодирование информации; -формирование основ  
алгоритмического мышления. Развивающая :

- совершенствование памяти, воображения, внимания, креативных способностей.

Воспитательная:

воспитание настойчивости , усидчивости, самостоятельности.

Оптимальный возраст для начала занятий 2-3 года.

Как использовать блоки? Золтан Дьенеш предложил разделить работу на три ступени :

1. СВОБОДНАЯ ИГРА подразумевает отсутствие всяких правил ( можно дать ребенку самому их придумать). Это позволяет соприкоснуться с математикой и геометрией.

2.ИГРА ПО ПРАВИЛАМ.

Здесь необходимо , чтобы взрослые объяснили ребенку, что от него требуется. Его задача - повторить что-либо. Например « повтори картинку» . Он должен выложить из имеющихся фигур представленное на карточке изображение.

3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ дают дошкольникам окунуться в мир чисел, учат пользоваться элементами в решении первых арифметических задач.

Организовывать работу с логическими блоками можно в разных формах :

ЗАНЯТИЯ : ФЭМП , развитие речи , конструирование , а так же комплексные и интегрированные включающие несколько видов деятельности ;

ИГРЫ дидактические , сюжетно ролевые , подвижные;

деятельность в СВОБОДНОЕ от занятий время (ИЗО, составление картин из блоков, их использование в роли предметных ориентиров и пр.) логические

блоки Дьенеша представляют собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук, которые не повторяются между собой. Фигуры делятся на цвет , форму, толщину, размер.

С чего мы начали :

1. Познакомила детей с блоками, рассмотрели их , охарактеризовали.

2. Дала волю наиграться в свободной деятельности.

3.Познакомились с карточками - символами .

4.Предложила выполнить задания :

«найти все фигуры такого же цвета, как эта (показ карточки)» - «

показать все блоки треугольной формы , все большие или все красные блоки, все тонкие и т.д. – проиграть в

дидактические игры: « Накорми животных» ( задание : дать Мишке все синие фигуры,

Зайчику – желтые , а Мышке красные) , затем задание усложняется задается два признака; « Волшебный мешочек»(детям предлагается достать из мешочка на ощупь только большие предметы , либо маленькие , треугольные, круглые и т. д.); «Найди лишнее» ( выкладываются 3 блока – 2 синих , 1 желтый – ребенок находит лишнюю фигуру и объясняет почему); «Что изменилось» (в ряд расставляются несколько фигур , убирается одна); «Найди пару» ( найти пару по определенному признаку толстый- тонкий , большой - маленький и т.д.); «Продолжи цепочку»(дается схема); «Лепим нелепицы»; «Найди клад» - игра заключается в следующем: перед детьми расставляются несколько блоков, под одним из блоков находится клад(монетка или маленькая картинка). Угадывая ребенок задает наводящий вопрос взрослому: « Клад под желтым блоком? Клад под толстым блоком?» и т.п. . Дальше планирую, когда дети освоят этот этап , поменяться местами с ребенком ( ребенок прячет , а взрослый ищет по наводящим вопросам. План дальнейшей работы : продолжать работу с блоками Дьенеша усложняя задания, познакомить детей с карточками отрицания, использовать блоки в НОД. Бакалова Т.А.