

Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению
развития детей» города Заозёрного»

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. Количество практик, мероприятий инклюзивной направленности освещено в СМИ (официальный сайт ОО) с января по декабрь 2021 г.:

	Кол-во	Ссылка на размещенные мероприятия
Официальный сайт	14	- http://xn----7sbpgbniaiqigbawx7n.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/metodicheskaya-kopilka/ - http://xn----7sbpgbniaiqigbawx7n.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/konsultativnyj-tsentr/ - http://xn----7sbpgbniaiqigbawx7n.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/aktsiya-tri-p-ponimaem-prinimaem-pomogaem/
Газета «Голос времени»	0	

2. Изменение содержания деятельности по организации сотрудничества образовательной организации и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в 2021 году, было организовано в рамках традиционных форм: комбинированные группы (5 групп), консультативный пункт, служба ранней помощи; и новой формы - ресурсная зона сенсорной интеграции, расположенная в холле ДОУ, все игровое оборудование и пособия в свободном доступе для детей.
3. Меры, реализованные в ОО в период с января по декабрь 2021, по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности: для эффективного сотрудничества с родителями

используем интерактивные формы работы - мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги (семинар-практикум «Развитие мелкой моторики руки», консультация для родителей подготовительной к школе группе «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»), встречи в детско-родительском клубе «Вершки и корешки» («Знаете ли вы своего ребёнка», «Скоро в школу мы пойдём - будет школа нам как дом!», «Поговори со мною мама», «Нужны ли наказания?», «Растим малыша здоровым», «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Осторожно трёхлетки!», «С удовольствием играем – малышкой мы развиваем», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Роль отца в воспитании и развитии детей»), мероприятия в рамках «Недели психологии» и «Недели логопедии» (мастер-класс для родителей старшей группы «Формируем звуки вместе», семинар-практикум для родителей детей раннего возраста «Общение с малышом»), творческие детско-родительские работы («Гирлянда добрых дел», «Гирлянда дружбы», «Два взгляда на ребенка», «Мы разные, но мы вместе!», «Толерантность», «Помоги Маше», «Паутинка Дружбы», творческая работа – флаг группы (вокруг планеты Земля наклеены ладошки детей), «Дружные ребята»).

4. Изменение содержания деятельности по организации сотрудничества с партнерами по включению детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство в рамках традиционных форм- совместная культурно- досуговая деятельность- праздники, экскурсии, конкурсы. В 2021 году дети ДОУ посетили следующие мероприятия Детской библиотеки: «Уроки безопасности от сказочных героев», «Моя Родина», «По страницам любимых книг», «Веселое ассорти (зимние затеи с литературными героями)», «Аты-баты, мы солдаты». Посетили мероприятия Городского музея: «Русская изба», «Здравствуй школа!», «Честь имею», «Все о древних раскопках». Традиционно в начале учебного года в сентябре старшая группа «Землянички», подготовительные группы «Огоньки», «Ромашки» посетили пожарную

часть города. Результативное участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах, а также в международных и всероссийских олимпиадах, где ребята становятся призерами: «Веселые нотки», «Сказка в гости к нам пришла» (2021 г.- абсолютные победители), «Мирное небо над головой» (1 ребенок-1 место 2021 г.), конкурс чтецов «Мы о Родине и о войне стихами говорим», международная олимпиада «Я юный гений» (дипломы победителей-12 детей), «Кириллица» (6 детей, дипломы победителей, сертификаты участников), «Лисенок» (2021 г.- дипломы победителей), всероссийский конкурс «Секреты здорового питания».

5. **Выводы по разделу:** дети с ОВЗ обучаются со всеми другими детьми вместе, общаются, дружат. Для детей, посещающих комбинированные группы: полная инклюзия, дети с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях ДООУ. Важной составляющей работы ДООУ является система взаимодействия с родителями по повышению компетентности в вопросах коррекционного воспитания и обучения детей (индивидуальные консультации, тематические встречи, семинары-практикумы). Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются демонстрация способов поведения с детьми, информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, сотворчество, которыми наполнена совместная деятельность, получают эмоциональную разрядку и новый опыт общения со своим ребенком.

II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по обеспечению доступности здания)

нозологическая группа	
Слабослышащие	
Слабовидящие	+
ТНР	+
НОДА	

Легкая степень УО	
Умеренная степень УО	

2. Какие условия и для каких нозологических групп созданы в период с января по декабрь 2021 года- в ДОУ определены лица с ОВЗ -дети с тяжелыми нарушениями речи. Работа психолога - педагогического консилиума ДОУ (ППк), реализующего стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающего конкретные тактики сопровождения воспитанника с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), отражающий цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ТПМПК с указанием ответственных лиц. Адаптированную образовательную программу (АОП) разрабатывали ведущие специалисты. После разработки ИОМ и АОП для детей с ТНР, педагоги и специалисты ДОУ осуществляли их реализацию и вели динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Специалисты ДОУ проводили индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, согласно определённому графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения и т.д.
3. Кабинеты каких специалистов имеются в ОО: кабинет учителя-логопеда (организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - логопедические занятия); кабинет педагога-психолога (индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с родителями); музыкальный зал, где проводятся музыкальные занятия, досуги, развлечения, праздники театрализованные представления, родительские собрания, семинары; (музыкальный зал совмещен с физкультурным, где проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги с детьми и родителями),
4. Какое оборудование приобретено для кабинетов в период с января по декабрь 2021 года: набор «Балансировочная доска Бильгоу»

(коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ), прозрачные мольберты для арт - терапии, доски Сегена (сортировочный ящик с прорезями разной формы), для развития мелкой моторики- бизборд - куб, бизборд настенный, игрушка самолет «Кит» с 10 логическими фигурами, игрушка «Катер» с 12 логическими фигурами, пирамидки (7 шт.), деревянные ходунки – ходули (2 шт.), настольная игра «Увлекательная башня» - 2 шт., карточки пекс (альтернативная коммуникация); мячики Су-Джок (20 шт); стержни для нанизывания цветных колец, объёмные вкладыши, матрешки, сухой дождь; «Развивающие игры В.В. Воскобовича», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, утяжеленный жилет и одеяло, Стол дидактический с набором игр, Учебно-игровое пособие «Edx Education» (1000 деталей), Игрушка-конструктор «Лего- коврики» (3 набора); лего конструктор «Мои истории, сказки» (1 набор); развивающие головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор»; Игра «Кухонные приборы» (97 предметов) – 2 шт., Игровой набор «Доктор» (12 предметов) – 2 шт., Куклы «Хохломская красавица», «Гжельская красавица», «Русская красавица» (3 шт.), Игровой набор для игры «Хозяюшка», цветной принтер, 2 ноутбука.

5. Выводы по разделу: оборудование и оснащение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в ДОУ достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Численность обучающихся с ОВЗ по АОП дошкольного образования на декабрь 2021 г.:

Для глухих обучающихся	
Для слабослышащих и позднооглохших	
Для слабовидящих	

Для обучающихся с ТНР	26
Для обучающихся с нарушением ОДА	
Для обучающихся с ЗПР	
Для обучающихся с РАС	1

2. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые по состоянию на декабрь 2021 года обучаются:

-в очной форме- 26 человек

-из них на дому

-в очно - заочной форме-1 ребенок

-на семейной форме обучения-2 ребенка

3. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- художественно-эстетическое направление-26

-физкультурно-спортивное направление-26

- естественнонаучное направление-26

4. Ссылка на страницу сайта, где размещена модель инклюзивного образования: <http://xn----7sbpgbniaiqigbawx7n.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/02/Model-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf>

5. Выводы по разделу: имеется возможность предусмотреть в учреждении открытие компенсирующей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи для более эффективной коррекционной работы с таким контингентом воспитанников на 2022-2023 учебный год.

IV. Развитие системы ранней помощи

1. Перечислите формы оказания ранней помощи семьям: диагностика нарушений у ребёнка (психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка); консультации для

родителей (информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций); и коррекционно- развивающие индивидуальные занятия для детей учителя - логопеда и педагога - психолога. Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование сенсорных навыков, развитие слуховых, зрительных и ориентировочных реакций, стимулирование познавательных процессов, формирование навыков игровой деятельности, развитие мелкой моторики.

2. Перечислите новые формы предоставления ранней помощи семье, появившиеся за период с декабря по январь 2021 года: игровые сеансы.
3. Кадровый состав специалистов, осуществляющих раннюю помощь семьям:

Должность	Количество специалистов
Учитель - логопед	2
Педагог-психолог	1

4. Выводы по разделу: Работа службы ранней помощи даёт ряд благоприятных результатов. Это, прежде всего психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка-инвалида раннего возраста, путем осуществления социального сопровождения семей в проблемных сферах жизнедеятельности; нормализация психологического климата в семье; формирование педагогической компетентности родителей и родственников детей-инвалидов, обучение их коррекционным методикам для применения в домашних условиях. Специалисты ДОО помогают родителям наладить контакт со своим ребенком; проявить заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; подобрать ему игрушку, обыграть ее, вовлечь ребенка в игру в соответствии с его возможностями.

V. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов

**сопровождения образовательных организаций в условиях
развития инклюзивного образования**

1. Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по состоянию на декабрь 2021 года:

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего занимают ставок
	5	4
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего занимают ставок
1.Учителя-дефектологи	0	0
Из них: сурдопедагоги	0	0
тифлопедагоги	0	0
олигофренопедагоги	0	0
2.Учителя-логопеды	2	1,5
3.Педагоги-психологи	1	1
4.Тьютеры	2	1
5.Ассистенты (помощники)	0	0
6.Другое (указать)		

2. Обеспеченность кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся по состоянию на декабрь 2021 года

По должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту %)	Потребность (недостаток) в кадрах %
1.Учителя-дефектологи			
Из них:			
сурдопедагоги			
тифлопедагоги			
олигофренопедагоги			
2.Учителя-логопеды	26	100%	0
3.Педагоги-психологи	26	100%	0
4.Тьютеры	1	100%	0
5.Ассистенты (помощники)			
6.Другое (указать)			

3. Повышение квалификации и профессионального мастерства руководителей и педагогических работников:

Диплом о профессиональной переподготовке в 2021 г. получили 4 педагога (20 %):

Содержание	Кол-во часов	ФИО участников	Кол-во участников	Документ
АНО ДПО ОЦ «Развитие» г. Красноярск «Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования»	520	1.Солохо Т.Ю. 2.Касаткина Н.О. 3.Масловская А.В.	3	Диплом о профессиональной переподготовке
АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт-Петербург «Дошкольный педагог - дефектолог. Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»	620	1.Веретельникова О.А.	1	Диплом о профессиональной переподготовке
АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения»	580	1.Веретельникова О.А.	1	Диплом о профессиональной переподготовке

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогов (30%):

Содержание	Кол-во	ФИО участников	Кол-во участников	Документ
------------	--------	----------------	-------------------	----------

	часов			
КК ИПКиПП РО г. Красноярск «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьями»	72	1.Солохо Т.Ю. 2.Сологубова С.С.	2	Удостоверение о повышении квалификации
КК ИПКиПП РО г. Красноярск «Специфика воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушение речи»	72	1.Масловская А.В. 2.Салтынская М.П.	2	Удостоверение о повышении квалификации
АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь «Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога»	108	1.Андреева Е.Г.	1	Удостоверение о повышении квалификации
Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы»	72	1.Веретельникова М.А.	1	Диплом о прохождении курса

4. Какие изменения произошли в деятельности руководителя, педагогов, специалистов сопровождения в результате повышения квалификации.

Повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников во взаимодействии с воспитанниками ОВЗ и их родителями (законными представителями) в образовательном процессе.

5. Выводы по разделу: Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалистов (2

