

Речевое развитие от 0 до 3 лет

Этот период считается особенно актуальным для развития речи ребенка, именно тогда малыш делает свои самые первые шаги в овладении речью на родном языке, произносить слова и фразы, осваивает ключевые правила человеческого общения и учится понимать интонационные нюансы в речи взрослых людей! Вместе с тем, объективно и правильно оценить речь ребенка до 3 лет – задача достаточно сложная и **важным** является умение родителей наблюдать за развитием своего ребенка, а при первых же признаках неблагополучия - обратиться за помощью к специалистам.

В реальной жизни далеко не везде и не всегда специалисты готовы немедленно оказывать помощь маленькому ребенку даже с выявленными отклонениями в развитии речи. Нередко и сами родители отказываются быть более настойчивыми в поиске путей помощи своему малышу, даже тогда, когда серьезность нарушений в речевом развитии у ребенка становятся достаточно заметными для окружающих, находятся родители, которые продолжают упорно верить в то, что все эти проблемы решатся сами собой, без их активного вмешательства в процесс речевого развития ребенка. Очень часто молодые родители действуют в соответствии со своим личным опытом исправления недостатков речи («Меня самого мама отвела на занятия к логопеду в 6 лет!»), упуская из виду, что причины речевых нарушений и тяжесть их проявлений могут существенно отличаться у них самих и у их детей.

Современная наука рассматривает нормальное речевое развитие ребенка как динамический процесс с допустимым диапазоном колебаний, в пределах которого существует многообразие индивидуальных вариантов.

Постараемся разобраться в наиболее важных моментах речевого развития ребенка в возрасте до 3 лет.

Первый год жизни - МЛАДЕНЧЕСТВО (от 0 до 12 месяцев).

В развитии младенцев на первом году жизни условно выделяют следующие периоды:

I - 0 - 1 мес., II - 1 - 3 мес., III - 3 - 6 мес., IV - 6 - 9 мес., V - 9 - 12 мес.

Показатели благополучного доречевого развития:

I этап (период новорожденности).

Для оценки развития ребенка в 1 месяц важнейшими показателями являются следующие:

- Длительное слуховое сосредоточение (ребенок прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).
- Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.
- Ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.

II этап - (1-3 мес.).

Отмечаются **первые доречевые реакции** младенца:

1. время появления начальных голосовых реакций, похожих на гуление,
2. истинное гуление (время его появления, длительность и напевность голосовой продукции, наличие голосовой и двигательной самостимуляции со стороны ребенка,
3. особенности общего поведения при гулении, наличие/отсутствие эмоциональной реакции на ухаживающего взрослого в форме более активного гуления после звуковой или двигательной стимуляции,
4. первые реакции на интонацию взрослого (сердитую, ласковую), их проявления в форме плача, комплекса оживления, мимических гримас,
5. монотонность/выразительность, напевность гуления, его длительность.

Особое значение для оценки развития ребенка в 3 месяца детским неврологом **имеют следующие показатели:**

1. Зрительное сосредоточение ребенка на лице говорящего с ним взрослого (продолжительность 5-10 с.)
2. Проявление у ребенка комплекса оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

III этап (3-6 мес.)

Два наиболее важных для оценки развития младенца в 6 месяцев:

1. ребенок произносит отдельные слоги (начало лепета)
2. ребенок по – разному реагирует на свое и чужое имя

Отсутствие любого из этих двух показателей должно вызывать обоснованную тревогу у родителей ребенка и явится поводом для обращения за консультацией к специалистам – **неврологу и сурдологу.**

IV период (6-9 месяцев).

Особое значение для оценки развития ребенка в 9 месяцев **имеют следующие показатели:**

1. На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения.
2. Знает свое имя, оборачивается на зов.
3. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете.

V период (9-12 месяцев).

Все эти показатели крайне важны для своевременного выявления проблем в развитии детской речи, однако среди них есть **несколько наиболее важных** для ребенка в возрасте 1 года:

1. ребенок легко подражает новым слогам
2. произносит 5-10 облегченных слов
3. понимает (без показа) названия нескольких предметов и действий, имена близких
4. знает слово «нельзя», выполняет по речевой просьбе отдельные поручения и ранее разученные действия (хлопает в ладоши, танцует и т.п.).

Ребенок начинает говорить...

Начальные этапы развития словесной коммуникации - (второй – третий год жизни)

Для предварительной оценки речи своего ребенка родителям можно ориентироваться на такие **максимально обобщенные показатели развития**, как:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- первые слова - к 1 году,
- постепенное накопление словаря - к 18 месяцам,

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

- «лексический взрыв¹» - в конце второго года жизни,
- первая фраза - к 2 годам,

от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- постепенное развертывание фразовой речи (высказывания ребенка состоят более, чем из 3 слов),
- появляются вопросы «где?», «куда?»

от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- усвоение сложных придаточных предложений
- появляются вопросы «почему?», «когда».

На начальных этапах усвоения речевой коммуникации использование маленькими детьми слов в общении с другими людьми имеет некоторые специфические особенности:

1. понимание речи значительно лучше, чем умение говорить слова и фразы,
2. в первую очередь усваивается прагматика языка (диалогическая последовательность высказываний, использование утвердительных и отрицательных кивков головой, умение поприветствовать и попрощаться с собеседником, умение смотреть в глаза взрослому во время разговора и т.д.) при более медленном и постепенном овладении его звуковыми, словообразовательными и грамматическими аспектами,
3. для выражения коммуникативных намерений используется значительное число разнообразных невербальных средств (крики, протягивание рук, направленные взгляды,

улыбки, лепетание и вокализации, указательные жесты, подталкивание в нужную сторону).

Так называют сравнительно короткий период в развитии речи маленького ребенка, когда он стремительно «переводит» свой пассивный словарный запас (то, что понимает) в активный словарь (то, что говорит). В норме на втором году жизни по времени наступления «лексического взрыва» мальчики отстают от девочек не более, чем на 3 месяца.