

## ИГРАЕМ С РЕБЕНКОМ ДОМА

В 4-5 лет у детей развивается осязательное, зрительное, слуховое восприятие, совершаются процессы запоминания. Дошкольники могут различать более сложные формы предметов, звуковые сочетания. Увеличивается словарный запас, развивается мышление. В этом возрасте дети уже могут группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливать простейшие причинные связи знакомых явлений.

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Именно в игре ребенок познает новое. Для того чтобы развивать у него речь, мышление и фантазию, нужно чаще играть с ним в игры.

При этом, конечно же, надо, прежде всего, учить детей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Образцом, примером для подражания должна стать речь взрослого. Неустойчив еще и голос детей, не все еще могут управлять им: некоторые говорят очень тихо, другие – крикливо. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно), предлагает говорить и отвечать на вопросы достаточно громко, неторопливо. Он учит ребенка различать на слух, как громко и с какой скоростью говорят окружающие и он сам.

Далее предлагаются игры и упражнения, которые могут быть использованы для развития речи детей, пополнения словарного запаса, улучшения произнесения.

### **Игра “Найди клад” (“Прятки”).**

Взрослый прячет в комнате какой-либо предмет (игрушку, для старших детей - букву, цифру, слово). Создается мотивация для детей (“злой волшебник спрятал...”, “потерялся и плачет...”, “написал нам письмо и просит о помощи...”). Дальше ребенок по

устной инструкции взрослого двигается: “прямо”, “направо”, “снова прямо”, “налево”, “назад” и т.д. После команды “стоп, нашли” ребенок указывает заданный (спрятанный) предмет.

### **Игра «Что спрятали?»**

Оборудование: картинки овощей, фруктов, цветы.

Описание игры: На столе раскладываются цветы, овощи и фрукты (2-3 штуки). Ребенку предлагают внимательно рассмотреть, что лежит на столе, и запомнить, что где лежит. Затем ребенок отворачиваются, а взрослый прячет один предмет. Ребенок должен ответить, что спрятано. (можно отвечать одним словом).

### **Игра «Что с чем?»**

Оборудование: различные предметы, необходимые в быту. (ключ, тарелка, молоток и т. п.)

Описание игры: ребенку предлагается найти то, из чего едят суп, чем открывают замок, чем забивают гвозди и т.д.

Образец речи детей: Суп едят из тарелки. Замок открывают ключом.

### **Игра «Чьи дети?»**

Оборудование: рисунки с изображением взрослых животных и картинки с изображением их детенышей.

Описание игры: взрослый раздает рисунки с изображениями животных: собаки, коровы, кошки и т.д. Рисунки, на которых изображены детеныши, остаются у взрослого. «Плачут котятки, потеряли маму, – кто у них мама? (Кошка). Ребенок находит рисунок кошки, берет к себе изображение котят. Игра продолжается до тех пор, пока все детеныши не найдут своих мам.

## **Игра «Поиграй с игрушками»**

Взрослый раскладывает на столе, а также на видных местах в комнате игрушки: куклу, зайца, мишку, мяч, кроватку, шапку и рубашку для зайки, большую машину – и предлагает ребенку с ними поиграть, выполняя определенные действия: подойти к столу, взять куклу и положить ее спать в кроватку; посадить мишку в машину и отвезти в игровой уголок; посадить куклу на стульчик; взять мяч и дать его взрослому; надеть зайке шапку и рубашечку; взять мяч и положить его в шкаф.

Взрослый добивается, чтобы ребенок правильно выполнял задания, не ожидая подсказок.

## **Игра «Едят или не едят?»**

Взрослый называет вперемешку продукты питания и предметы, которые есть нельзя: «Капуста, редиска, хлеб, машина, сахар, конфета, карандаш, апельсин, суп, кисель, паровоз...» и т. д.

Ребенок должен хлопать в ладоши в тех случаях, когда он услышит названия продуктов питания. Взрослый же произносит слова медленно, после каждого слова делает короткую паузу, чтобы ребенок имел возможность подумать.

## **Игра «Секрет»**

Взрослый шепотом произносит слова и предлагает ребенку произнести их также: кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки, замок – замок (с ударением на первом и на втором слоге), пили – пили (с ударением на первом и на втором слоге), дорогой – дорогой (с ударением на втором и последнем слоге). Взрослый добивается, чтобы ребенок внимательно слушал, произносил слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, в которой они предложены.

## Расскажи по картинке

Постепенно требования к ребенку возрастают, так как усложняются задачи по его дальнейшему умственному и речевому развитию. Рассматривая картины с младшими дошкольниками, вы задавали вопросы, которые помогали понять их содержание. Дети еще не могут связно рассказать о том, что изображено на картинке, так как мал запас слов, нет опыта. Ваши вопросы должны помогать находить нужные слова, по мере необходимости вы их подсказываете.

Игры развивают эмоциональное восприятие ребенка, развивают его речь, учат более точному высказыванию. Картинки можно рассматривать, сопровождая их образными загадками, стихами, включением кукол в слушание рассказа и т.д. А ребенок на шестом году жизни уже в состоянии понимать содержание картины, словарный запас его обогатится, речь станет более активной.

**Желаем успеха!**