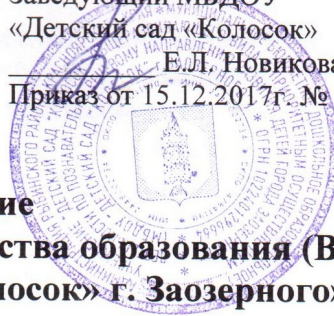


Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Колосок»  
Протокол от 12.12.2017г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Колосок»  
Е.Л. Новикова  
Приказ от 15.12.2017г. № 187-02-03



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей города Заозерного» (Далее ДОУ), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минфина РФ от 22.07. 2015 № 116н «О составе информации о результатах НОКОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «интернет», и порядке ее размещения»; Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2016 № 02-860 «О направлении методических рекомендаций по расчету показателей НОКОД организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.3. **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.4.4. **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4.5. **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4.6. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

## **2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Сбор и обобщение достоверной информацией, охватывающей различные аспекты деятельности образовательной организации, для обоснованного принятия управленческих решений.

2.2.2. Определение соответствия образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.3. Разработка программ и мер повышения качества образовательных услуг.

2.2.4. Повышение конкурентоспособности организации.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные компоненты: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1.1 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### 3.1.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### 3.1.3. Группа мониторинга:

- Группа состоит из председателя, секретаря и членов. Обязательным является участие в группе старшего воспитателя и педагога-психолога.
- Состав избирается на добровольной основе путем открытого голосования на заседании педагогического совета сроком на 2 года.
- Заседания группы мониторинга проходят в соответствии с планом работы.
- Разрабатывает способы оценки качества образования.

- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих качество дошкольного образования.
- Проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которая включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендации по повышению качества образования.
- Имеет право ходатайствовать о дополнительном поощрении некоторых сотрудников по итогам экспертной оценки их деятельности.

#### 3.1.4. Временные структуры:

- ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о ПМПк ДОУ, предоставляет информацию и материалы для анализа и экспертизы.
- Творческая группа осуществляет и формирует информационные запросы экспертной группы.
- Комиссия по распределению стимулирующих выплат взаимодействует с экспертной группой в соответствии с Положением о комиссии по распределению стимулирующих выплат в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного».

## 4. Содержание и реализация ВСОКО

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество содержания ООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- соответствие качества образования потребностям заинтересованных физических и юридических лиц.

4.1.1. Определение качества содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО, вариативности и соответствия других программ различной направленности действующему законодательству:

- наличие ООП ДО; АООП ДО; ДООП ДО;
- структурные компоненты, содержание ООП ДО.

4.1.2. Содержание качества условий реализации ООП ДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- предметно-пространственной среды.

#### **Показатели оценки психолого-педагогических условий:**

- создание условий для социально-коммуникативного развития:
  - взаимодействие сотрудников с детьми
  - социально-личностное развитие ребенка
  - развитие игровой деятельности
- создание условий для познавательного развития:
  - развитие ребенка в деятельности конструирования
  - развитие элементарных математических представлений
  - ознакомление с окружающим миром
  - развитие экологических представлений
  - развитие представлений о человеке в истории и культуре
- создание условий для речевого развития:
- создание условий для художественно-эстетического развития:
  - развитие ребенка в изобразительной деятельности
  - развитие ребенка в музыкальной деятельности
  - развитие ребенка в театрализованной деятельности
- создание условий для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Показатели оценки кадровых условий:**

- уровень образования педагогических работников
- квалификация педагогических работников
- квалификация учебно-вспомогательного персонала
- наличие педагогических работников профильной направленности
- педагогический стаж работников.

#### **Показатели материально-технических условий:**

- соответствие условий помещений и территории нормам и правилам законодательства
- учебно-методическое обеспечение (в соответствии со спецификой Программы)
- помещения для осуществления образовательной деятельности.

#### **Показатели предметно-пространственной среды:**

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность.

### **4.1.3. Качество организации образовательного процесса**

Оценка качества образовательной деятельности ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации
- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **4.1.4. Соответствие качества образования потребностям заинтересованных физических и юридических лиц**

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации.

**4.2.** Основными участниками внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, вышестоящие органы.

**4.3** Процедура оценки включает следующие методы сбора информации:

- наблюдение;
- анкетирование и тестирование;
- анализ документации и продуктов деятельности;
- беседы, интервьюирование;
- мониторинг, диагностика.

**4.4.** Фиксация результатов оценки осуществляется:

- оценочные листы;
- анкеты;
- экспертное заключение.

**4.5** Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов по плану проведения ВСОКО.

### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

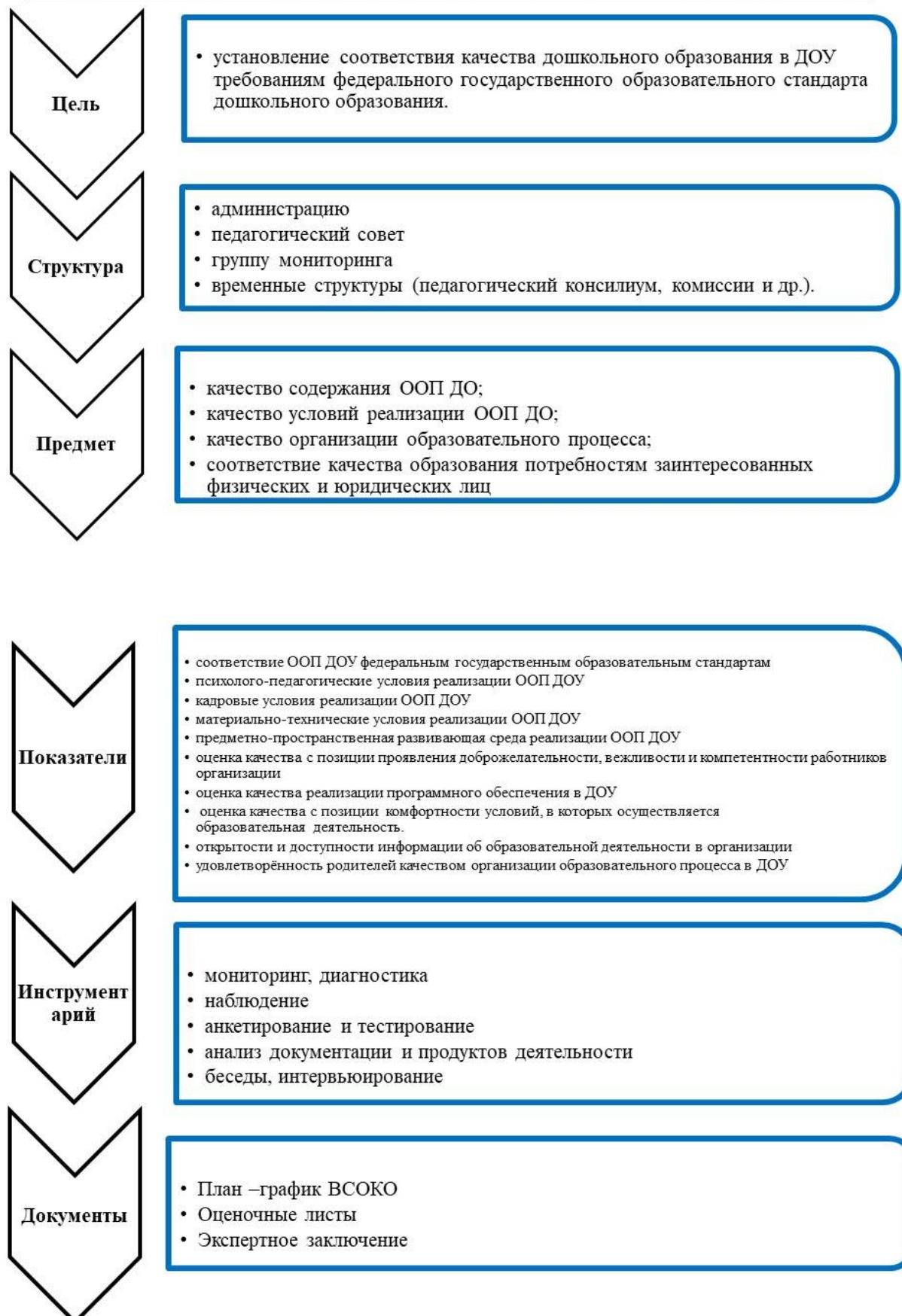
**5.1.** Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОО, родительского комитета.

**5.2.** Информация о результатах оценки организации размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

## **6. Приложения:**

- Модель ВСОКО (Приложение №1)
- Карта мониторинга ВСОКО (Приложение №2)
- Форма экспертного заключения (Приложение №3)
- Оценочный лист определения качества содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО, вариативности и соответствия других программ различной направленности действующему законодательству (Приложение №4)
- Оценочный лист определения качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (Приложение №5)
- Оценочный лист определения качества кадровых условий (Приложение №6)
- Оценочный лист определения качества материально-технических условий (Приложение №7)
- Оценочный лист определения качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №8)
- Оценочный лист определения качества организации образовательного процесса (Приложение № 9)
- Оценочный лист определения качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации (Приложение № 10)
- Анкета №1, обработка и анализ данных по анкетированию родителей воспитанников ДОО (Приложение № 11)
- Анкета №2, обработка и анализ данных по анкетированию родителей воспитанников ДОО (Приложение № 12)
- Анкета, обработка и анализ данных по анкетированию педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО (Приложение № 13)

## Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»



## Карта мониторинга

Показатель/критерии качества	Методы изучения/ документ, фиксирующий результаты	Эксперт	Периодичность
<b>Оценка качества содержания ООП ДО</b>			
<p><b>Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам:</b></p> <p>-наличие ООП ДОУ; - структурные компоненты, содержание ООП ДО;</p> <p><b>Образовательные программы различной направленности</b></p> <p>-наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; - наличие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</p>	<p>-анализ документации;  -оценочный лист.</p>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель)</p>	<p>1 раз в год (август)</p>
<b>Качество условий реализации ООП ДО</b>			
<p><b>Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ:</b></p> <p>- характер взаимодействия сотрудников с детьми; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования; - для коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ</p>	<p>- анализ документации; - наблюдение; - анкетирование и тестирование; - анализ документации и продуктов деятельности; -беседы, интервьюирование; - мониторинг, диагностика -оценочный лист.</p>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель)</p>	<p>2 раза в год (октябрь, апрель)</p>
<p><b>Кадровые условия реализации</b></p>	<p>- анализ</p>	<p>Члены</p>	<p>1 раз в год</p>



<p align="center"><b>ООП ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень образования педагогических работников</li> <li>- квалификация педагогических работников</li> <li>- квалификация учебно-вспомогательного персонала</li> <li>- наличие педагогических работников профильной направленности</li> <li>- педагогический стаж работников.</li> </ul>	<p>документации;</p> <p>-оценочный лист.</p>	<p>группы мониторинга (ст. воспитатель, заведующий)</p>	<p>(август)</p>
<p align="center"><b>Материально-технические условия реализации ООП ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие условий помещений и территории нормам и правилам законодательства</li> <li>- учебно-методическое обеспечение (в соответствии со спецификой Программы)</li> <li>- помещения для осуществления образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-беседы, интервьюирование;</li> <li>-оценочный лист.</li> </ul>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель, педагог-психолог, заведующий)</p>	<p>2 раза в год (август, декабрь)</p>
<p align="center"><b>Развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность</li> <li>- трансформируемость</li> <li>- полифункциональность</li> <li>- вариативность</li> <li>- доступность</li> <li>- безопасность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- анкетирование и тестирование;</li> <li>- анализ документации и продуктов деятельности;</li> <li>-беседы, интервьюирование;</li> <li>- мониторинг, диагностика</li> <li>-оценочный лист.</li> </ul>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель, педагог-психолог)</p>	<p>3 раза в год (август, январь, май)</p>
<p><b>Качество организации образовательного процесса</b></p>			
<p><b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность воспитателя по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ документации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- анкетирование и тестирование;</li> <li>- анализ</li> </ul>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель)</p>	<p>2 раза в год (октябрь, апрель)</p>

<p>реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей</li> <li>- деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов и т.п.</li> <li>- деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства</li> <li>- деятельность воспитателя в области профессионального развития</li> <li>- участие в деятельности профессиональных сообществ</li> </ul> <p><b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация педагогических практик различной направленности</li> <li>- оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</li> </ul> <p><b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</li> <li>- наличие дополнительных образовательных программ</li> <li>- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях,</li> </ul>	<p>документации и продуктов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы,</li> <li>интервьюирование;</li> <li>- мониторинг,</li> <li>диагностика</li> <li>-оценочный лист.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях</p> <p>-наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p> <p>- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>- условия для индивидуальной работы с обучающимися</p>			
<p><b>Соответствие качества образования потребностям заинтересованных физических и юридических лиц</b></p>			
<p><b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации.</b></p> <p><b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации.</b></p>	<p>-анализ документации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- анкетирование и тестирование;</p> <p>-беседы, интервьюирование;</p> <p>-оценочный лист.</p>	<p>Члены группы мониторинга (ст. воспитатель)</p>	<p>2 раза в год (сентябрь, март)</p>

## Экспертное заключение

Экспертная группа в  
составе \_\_\_\_\_

Цель  
экспертизы \_\_\_\_\_

Дата проведения  
экспертизы \_\_\_\_\_

Методы, использованные в ходе  
экспертизы \_\_\_\_\_

Результаты  
экспертизы \_\_\_\_\_

Общее  
заключение \_\_\_\_\_

(соответствует/не соответствует, удовлетворительно/неудовлетворительно, в наличии/отсутствует и пр.)

Подписи экспертов

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Приложение № 4

### Оценочный лист

**определения качества содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО, вариативности и соответствия других программ различной направленности действующему законодательству**

№	Параметры, показатели характеризующие качество	Оценка		
		соответствие	частичное соответствие	несоответствие

## Структурные компоненты, содержание ООП ДО

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>1.1.</b>	Наличие целей и задач реализации Программы и их согласованность			
<b>1.2.</b>	Наличие принципов и подходов к формированию Программы			
<b>1.3.</b>	Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1, 2.5)			
<b>1.4.</b>	Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам (п. 2.11.1) (в т.ч. планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений)			
<b>1.5.</b>	Согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы			
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 2.11.2)			
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2)			
<b>2.3.</b>	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2)			
<b>2.4.</b>	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (п. 2.11.2)			
<b>2.5.</b>	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2)			
<b>2.6.</b>	Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования			
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения			

	программы (п. 3.5.1)			
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы			
<b>3.3.</b>	Описание распорядка и/или режима дня			
<b>3.4.</b>	Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам (с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений)			
<b>3.5.</b>	Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий			
<b>3.6.</b>	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды			
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Краткость и понятность изложения дополнительного раздела (ориентация на родителей)			
	Соответствие содержания дополнительного раздела требованиям ФГОС ДО			
<b>Образовательные программы различной направленности</b>				
	<b>Показатели</b>	<b>Фактические данные</b>		
<b>1.</b>	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/ отсутствие	количество/наименование	
<b>2.</b>	Дополнительные образовательные программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/ отсутствие	количество/наименование	

**Заключение:**

---



## Оценочный лист

определения качества психолого-педагогических условий реализации  
дошкольного образования

## Социально-коммуникативное развитие

Показатель	Индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2
<b>I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</b>	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).		
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).		
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.		
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</b>	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).		
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).		
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.		
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).		
<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	Выслушивают детей с вниманием и уважением.		
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		
<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.		
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).		
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки		



	старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.		
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.		
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.		
<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.		
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов).		
<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.		
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).		
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.		
<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	Рабочая программа педагога		
	План образовательной деятельности с детьми		
<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</b>	Совместная деятельность		
	Самостоятельная деятельность детей		
<b>II. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b>	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)		
	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными		
<b>Сотрудники создают условия</b>	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям		

<b>для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>	(побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
<b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.		
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки		
	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
<b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей		
<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения		
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</b>	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)		
	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.		
	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом		

	<p>взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p> <p>Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>		
<p><b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</b></p>	<p>Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p>		
	<p>Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)</p>		
	<p>Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p>		
	<p>Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)</p>		
	<p>Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>		
<p><b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b></p>	<p>Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p>		
	<p>Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p>		
	<p>Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p>		
	<p>Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.)</p>		
	<p>Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p>		
	<p>Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p>		
	<p>Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).</p>		
	<p>При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>		
<p><b>III. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>			
<p><b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b></p>	<p>Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p>		
	<p>Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p>		
	<p>Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>		
<p><b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b></p>	<p>Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности</p>		

	людей и их (взаимоотношения и пр.).		
	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.)		
	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.		
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.		
	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).		
<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b>	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.		
	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).		
	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).		
	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.		
	Способствуют возникновению эмоционально- насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).		
<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</b>	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).		
	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).		
	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</b>	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.		
	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).		
	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов		

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>I. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</b>	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание		

	детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).			
	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).			
	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).			
<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов</b>	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», Мозаики и пр.).			
	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).			
	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).			
	Помогают детям планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.			
<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности</b>	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).			
	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.			
	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			
	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.			
<b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек</b>	Помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.			
<b>II. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</b>	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений			
	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).			
	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).			

<b>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий</b>	Выделяют и сравнивают признаки различных предметов и явлений, их свойств; сериацию, классификацию (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).		
<b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</b>	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).		
	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.)		
	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.		
	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.		
<b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</b>	Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).		
	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.		
<b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</b>	Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.		
<b>Педагоги развивают у детей пространственные представления</b>	Учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		
<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения</b>	Знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год.		
	Знакомят с временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.		
<b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры</b>	Знакомят детей с элементарными правилами пользования компьютером		
<b>III. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</b>	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).		
	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек		

	– юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).			
	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений</b>	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)			
	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).			
	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).			
	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе</b>	Наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).			
<b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</b>	Организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.			
<b>IV. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</b>	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).			
	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).			
<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</b>	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).			
	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют			

	<p>необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> <p>Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> <p>Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p>			
<b>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</b>	Выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п..			
<b>V. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ</b>				
<b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</b>	<p>Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)</p> <p>Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)</p>			
<b>Приобщают детей к культуре их Родины</b>	<p>Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> <p>Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> <p>Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p>			
<b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем</b>	<p>Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).</p> <p>Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).</p> <p>Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).</p>			
<b>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</b>	<p>Знакомят с совершенствованием средств передвижения (от лодок и парусных кораблей до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)</p> <p>Рассказывают об изменении условий быта человека</p>			



	(о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).			
	Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).			
	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).			

## «Речевое развитие»

<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</b>	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).			
<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b>	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное).			
	развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)			
<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</b>	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			
	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)			
<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</b>	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).			
	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).			
	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).			
<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей</b>	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			
	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками,			

	предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</b>	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			
<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</b>	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма			
	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова			
	Развивают мелкую моторику руки.			

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>I. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</b>	Обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.			
<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b>	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).			
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.			
<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b>	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).			
	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).			
	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).			
	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.			
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.			
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.			

	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).			
<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</b>	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов			
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).			
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.			
<b>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b>	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)			
	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное время			
<b>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей</b>	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).			
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			
	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.			
<b>II. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</b>	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).			
	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).			
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).			
	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			
<b>Педагоги создают условия для</b>	Развивают у детей музыкальный слух:			

<b>развития у детей музыкальных способностей</b>	звукорисующий, ритмический, тембровый и т.д.			
	Способствуют развитию у детей певческих способностей.			
	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			
	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.			
<b>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</b>	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).			
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)			
	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).			
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			
	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).			
<b>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</b>	Создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).			
<b>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</b>	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).			
	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).			
<b>III. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b>	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.)			
	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).			
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).			
	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).			
<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в</b>	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.			

<b>театрализованной деятельности</b>	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).			
	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			
<b>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.</b>	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).			
	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).			
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.			
<b>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей</b>	Стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.			
<b>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</b>	Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.			
<b>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе</b>	Используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</b>	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении Физических упражнений для развития)			
	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.			
	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.			
	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и			

	<p>что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).</p> <p>Развивают у детей навыки личной гигиены.</p>			
<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</b>	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			
	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).			
	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).			
<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b>	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).			
	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			
	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).			
	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			
	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			
<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности</b>	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.			
	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			
	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)			
<b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей</b>	Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж,			

	корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.		
<b>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями</b>			
<b>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей</b>			

**Заключение:**

Дата проведения экспертизы: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи

Приложение №6

**Оценочный лист  
определения качества кадровых условий**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>Уровень образования педагогических работников</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	человек/%
<b>Квалификация педагогических работников</b>	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	человек/%

	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	человек/%
<b>Квалификация учебно-вспомогательного персонала</b>	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	человек/%
	численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	человек/%
	численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%
<b>Наличие педагогических работников профильной направленности</b>	музыкальный руководитель	да/ед./человек
	инструктор по физической культуре	да/ед./человек
	учитель-логопед	да/ед./человек
	учитель-дефектолог	да/ед./человек
	педагог-психолог	да/ед./человек
	педагог дополнительного образования	да/ед./человек
<b>Педагогический стаж работников</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 5 до 15 лет	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 15 до 25 лет	человек/%
	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 25 лет	человек/%

**Заключение:**





## Оценочный лист

## определения качества материально-технических условий

Показатели	Критерии	Фактические данные
Соответствие условий помещений и территории нормам и правилам законодательства	Требованиям пожарной безопасности	соответствует/не соответствует
	Требованиям СанПин	соответствует/не соответствует
Учебно-методическое обеспечение (в соответствии со спецификой Программы).	Мебель, инвентарь, игровое и спортивно- оздоровительное оборудование, материалы для организации РППС помещений	соответствует/не соответствует соответствует достаточно/недостаточно
	Информационно-техническое (компьютеры и т.д.)	соответствует/не соответствует соответствует достаточно/недостаточно
	Методические материалы, средства обучения и воспитания, пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.	соответствует/не соответствует соответствует достаточно/недостаточно
	Оборудование, игровые формы на участках, обеспечивающие разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	соответствует/не соответствует соответствует достаточно/недостаточно
	Методические материалы, средства обучения и воспитания для детей ОВЗ	соответствует/не соответствует соответствует достаточно/недостаточно
	Помещения для организации дополнительных видов деятельности	наличие/отсутствие
Помещения для осуществления образовательной деятельности	Помещения для организации специальных занятий	наличие/отсутствие
	Помещение для занятий с детьми для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный-физкультурный зал)	наличие/отсутствие
	Прогулочные площадки, обеспечивающие разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	наличие/отсутствие
	Площадка, обеспечивающая физическую активность	наличие/отсутствие

**Заключение:**



## Оценочный лист

## определения качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Критерии
<b>Содержательно-насыщенная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>✓ Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</li> <li>✓ При организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>✓ Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>✓ Достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности</li> <li>✓ Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>✓ В достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии</li> <li>✓ Наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)</li> <li>✓ Наличие в группе неоформленного игрового материала</li> <li>✓ Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)</li> <li>✓ Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент</li> <li>✓ Поликультурный аспект (культура, традиции других народов)</li> </ul>
<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство</li> <li>✓ Мебель невысокая</li> <li>✓ Имеются напольные полочки сквозные</li> <li>✓ Мебель расставлена не по периметру группы</li> <li>✓ Имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности)</li> <li>✓ Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>✓ Имеются индивидуальные коврики (вязаные)</li> <li>✓ Мольберты для рисования</li> <li>✓ Ковры небольшие, разных цветов</li> </ul>
<b>Полифункциональность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие неоформленного игрового материала (коробки, ткань и т.д.)</li> <li>✓ Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>✓ Имеется «стена творчества»</li> <li>✓ Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>
<b>Вариативность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойные зоны)</li> <li>✓ «подвижные» границы между центрами (оформленные, изменяющиеся)</li> <li>✓ Наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>✓ В группе имеется пространство для уединения</li> <li>✓ Логичность расположения центров друг за другом</li> <li>✓ Интегративная направленность центров</li> <li>✓ Наличие технологических карт</li> </ul>



## Оценочный лист

## определения качества организации образовательного процесса

Показатель	Индикаторы	Подтверж дается 3	Скорее подтверж тся 2
<b>I. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и организации</b>			
<b>Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период</b>	Отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту		
	Организация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей		
	Владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей		
<b>Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей</b>	Отсутствие острых конфликтов между участниками образовательной среды		
	Анализ проблем социального климата в коллективе (метод социометрии; соц. паспорт группы, и т.п.; )		
	Наличие опыта решения и предупреждения проблем (тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды)		
<b>Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов и т.п.</b>	Динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования		
	Организация системы работы по организации дополнительного образовательного процесса		
<b>Выстраивание системы воспитательного процесса</b>	Наличие рабочей программы педагога		
	Наличие плана воспитательной работы		
	Наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура группы		
	Включённость и достижения воспитанников в конкурсах, проектах и программах различных уровней		
<b>Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства</b>	Оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу различного уровня		
	Участие в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на различном уровне		
<b>Деятельность воспитателя в области профессионального</b>	Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности		

<b>развития</b>	Своевременное повышение квалификации (не реже одного раза в 3 года, объем часов не менее 72)		
	Системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению		
<b>Участие в деятельности профессиональных сообществ</b>	Участие в социально-значимых акциях или проектах		
	Наличие культурных социально-значимых инициатив		

## II. Оценка качества реализации программного обеспечения

<b>Реализация педагогических практик различной направленности</b>	Социально-коммуникативное		
	Познавательное		
	Речевое		
	Художественно-эстетическое		
	Физическое		
<b>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b>	ИКТ-средства используются в организации деятельности с педагогами		
	ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе с детьми		
	ИКТ-средства используются во взаимодействии с семьями		

## III. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

<b>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	Соответствие медицинского кабинета нормам и правилам		
	Организация питания, отвечающая нормам и правилам		
	Наличие специальных зон по охране и укреплению здоровья и психологической разгрузки		
<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	Физкультурно-спортивной направленности		
	Художественно-эстетической направленности		
	Естественнонаучной направленности		
	Технической направленности		
<b>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и</b>	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации		
	участие в отчетном году в различных олимпиадах,		

<b>олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях</b>	смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)		
	Победители конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)		
	Участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году		
	Победители спортивных олимпиад различного уровня		
<b>Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)		
	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися		
	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации (АОП)		
<b>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов		
	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		
	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь организации (экскурсии, развлечения, концерты и т.д.)		
	Обеспечение доступа в здания организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), либо обеспечение альтернативной формы обучения: семейная, на дому		
	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>	Наличие кружков, клубов		
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов		
	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)		

**Заключение:**





## Оценочный лист

## определения качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации

Показатель	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b>	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна	информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна	информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	информация размещена полностью, размещена актуальная информация	информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков	информация представлена полностью, со значительными недостатками
	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения on-line-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным	обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга	обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечено взаимодействие по электронной почте

		направлениям деятельности образовательной организации		
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	обеспечена техническая возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени	обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте	обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону

**Заключение:**

---



---



---



---



---



---



---



---

Дата проведения экспертизы: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

	<b>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор</b>	<b>Полностью согласен 2</b>	<b>Скорее согласен 1</b>	<b>Скорее не согласен -1</b>	<b>Полностью не согласен -2</b>	<b>Затрудняюсь ответить 0</b>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим  
(пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):
  - подготовить моего ребенка к школе
  - научить ребенка слушаться взрослых
  - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
  - научить ребенка навыкам самообслуживания
  - приучить ребенка к режиму дня
  - обеспечить безопасность моего ребенка
  - дать возможность моему ребенку играть
  - научить ребенка общаться со сверстниками
  - др. \_\_\_\_\_
2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).
  - Не выбирали
  - Близко от дома
  - Хорошо оснащен
  - Хорошие педагоги
  - Хорошо кормят
  - Хорошо следят за детьми
3. Что Вам нравится в вашем детском саду?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)
  - плачет (не хочет идти)
  - бежит к воспитателю
  - бежит к ребятам
  - бежит к игрушкам
  - Др. \_\_\_\_\_
6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)
  - с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто /редко / никогда
  - кричит на вашего ребенка часто /редко / никогда
  - выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда /иногда / никогда
  - выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто /редко / никогда
7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?  
\_\_\_\_\_
8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?  
\_\_\_\_\_
9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:
  - голос воспитателя
  - голоса детей
  - тишину

- др. \_\_\_\_\_

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся/ не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные/ очень легкие/ по-разному/ не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится/ не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию)

.....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!

**Анкета для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу \_\_\_\_\_?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

- Плачут ( не хотят идти)
- Бегут к Вам
- Бегут к ребятам
- Бегут к игрушкам
- Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)



- 0% \_\_\_\_\_
- Послушных \_\_\_\_\_
- Умных \_\_\_\_\_
- Добрых \_\_\_\_\_

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- никогда

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей? Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? \_\_\_\_\_

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_

Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Спасибо!